

# **Kuinka antaa autonomiaa tukevaa palautetta ja kannustusta**

---

SESSIO 4

# Päivän aloitus

---



- 
- Kuinka tarjota autonomiaa tukevaa palautetta ja kannustusta oppilaille
  - Löydämme yhdessä käyttövalmiita työkaluja

# VIIME KERRASTA JA HARJOITUKSESTA...

---

- Mikä jäi päällimmäisenä mieleesi viime kerralta?
- Minkä avaintekniikan valitsit ohjeenantotilanteisiin liikuntatunneilla, missä tilanteissa käytit ja miten se sujui? (Lomake C)

# Palautteen ja kannustuksen antaminen: avaintekniikat 1, 3 ja 5

1. **Oppilaan asemaan asettuminen**
2. Perusteleminen
3. **Ei-kontrolloivan ja informatiivisen kielen käyttäminen**
4. Kielteisten tuntemusten hyväksyminen
5. **Kärsivällisyyden osoittaminen**
6. Vaihtoehtojen tarjoaminen
7. Kysymysten ja vastausten käyttäminen

*Näitä avaintekniikoita käytetään TILANTEISSA, kun me:*

- SELITÄMME JA OHJEISTAMME (TEKNINEN-TAKTINEN-ORGANISATORINEN) SESSIO 3
- ANNAMME PALAUTETTA JA KANNUSTUSTA SESSIO 4**
- REAGOIMME JA PUUTUMME OPPILAIDEN HÄIRIÖKÄYTTÄYTYMISEEN (KURI, VÄHÄINEN MOTIVAATIO & HÄIRIÖKÄYTTÄYTYMINEN) SESSIO 5



---

# 1. OPPILAAN ASEMAAN ASETTUMINEN

# MÄÄRITELMÄ

Mitä tarkoitetaan oppilaan asemaan asettumisella annettaessa palautetta ja kannustusta?

...Informatiivisen palautteen ja kannustuksen antaminen tavalla, joka ottaa huomioon oppilaan yksilöllisyyden

- ✓ “Hyvä, hieno potku!”
- ✓ “Hienoa, edistyt mainiosti pallon hallinnassa!”
- ✓ “Hyvä yritys! Jos haluat helpottaa, niin voit yrittää lähempää. Ok, hienoa, jatka tuolla tavalla...”
- ✓ “Hienoa työtä. Jos haluat sen menevän vielä pidemmälle, niin voit yrittää koukistaa enemmän tukijalan polvea...”

---

**Kontrolloivat opettajat** ovat taipuvaisia antamaan palautetta ja kannustusta heidän omasta näkökulmastaan käsin ja painostavat oppilaita suoriutumaan hänen itsensä haluamalla tavalla (Hienosti thety, juuri niinkuin sanoin! Hienoa, jäi vain muutaman sentin hyvän rajasta).

**Autonomiia tukevat opettajat** antavat palautetta ja kannustusta tavalla, joka pyrkii huomioimaan oppilaiden yksilölliset edistymisen, kyvyt, tavoitteet ja pyrkimykset kyseisessä liikuntamuodossa.



# PERUSTELU

## Toisen asemaan asettumisen kyky on tehokkaan opettamisen edellytys

---

Kyky ottaa toisten näkökulma huomioon on sosiaalis-kognitiivinen taito, kauan tiedetty edellytys tehokkaalle viestinnälle.



Ihmisten välisessä viestinnässä viestit, onpa ne tarkoitettu informaatiota välittäviksi tai suostutteleviksi, ovat tehokkaampia, kun ne ovat kuuntelijan mukaan muokkautuvia.



Kaikessa opettaja-oppilas vuorovaikutuksessa ja viestinnässä (sanallinen ja sanatön)



# RYHMÄKESKUSTELU

---



*Kun annat palautetta ja kannustat  
YLEISURHEILUTUNNILLA,  
kuinka asetut oppilaiden  
asemaan?*





“Kuinka antamani palaute ja rohkaisu tukisi parhaiten oppilaani autonomian tunnetta?”

“Liikunnanopettajani ymmärtää ja hyväksyy taitotasoni, ennen kuin ehdottaa uutta tapaa suorittaa harjoite!!!”



# LOMAKE E: OPPILAAN ASEMAAN ASETTUMINEN



## Autonomiaa tukeva opettaminen

**Kaikki näyttöön perustuvat edut**

Opettajan hyödyt autonomiaa tukevasta opettamisesta				Oppilaiden hyödyt autonomian tuen vastaanottamisesta					
Motivaatio	Terve	Oppimisen taitojen kehittyminen	Psyykkisen hyvinvoinnin edistäminen	Muut edut	Selviytyminen	Käyttäytyminen	Oppimistulokset	Sosiaalinen	Psyykkinen
Yrittäjämäinen asenne, jaksaminen	Stressin vähentyminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen
Kansainvälinen oppiminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen
Yhteistyö	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen	Oppimistulosten parantuminen

LOMAKE E © PETALS AUTONOMIAA TUKEVA PALAUTTEENANTO

Muistiinpanoni posteriin:  
"Kuinka annan palautetta"



## Ole autonomiaa tukeva

● Autonomiaa tukevat ohjeet ja selitykset  
● Autonomiaa tukeva palaute ja kannustus  
● Häiriökäyttäytymisen ja motivaatiohaasteiden käsittely

↑ Opi enemmän autonomiaa tukevaksi  
↓ Opi vähemmän kontrolloivaksi

Etsi tapoja auttaa oppilaita sitoutumaan ja motivoitumaan liikuntatunneilla että vapaa-ajalla  
 PETALS tutkimus Opettajan nimi: \_\_\_\_\_

---

## **3. EI-KONTROLLOIVA JA INFORMATIIVINEN PUHE**

# MÄÄRITELMÄ

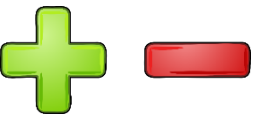
Mitä on ei-kontrolloiva & informatiivinen puhe palautteenannossa ja kannustuksessa?

Oppilaan suorituksen sanallinen hyväksyntä, jolla tarjotaan **tietoa** hänen suoriutumisesta, kehityksestä tai osaamisesta. Rohkaisuja, joilla lisätään tai ylläpidetään oppilaan sitoutumista tai yrittämistä.

- ✓ *“Hyvä, hait vapaata tilaa hienosti!”*
- ✓ *“Tuo oli hyvä idea / liike!”*

---

**Kontrolloivat opettajat** käyttävät kilpailu-orientoitunutta (tulos) palautetta ja kannustusta, joka asettaa oppilaat vertailtaviksi. Vaihtoehtoisesti kontrolloivat opettajat käyttävät normi-orientoitunutta palautetta ja kannustusta sekä julkisesti kehuvat niitä oppilaita, jotka täyttävät asetetut normit.



**Autonomiaa tukevat opettajat** käyttävät tehtävä-orientoitunutta (prosessi) palautetta ja kannustusta, joka auttaa oppilaita itseään tunnistamaan kehityksen ja kehittämään taitojaan yhä edelleen.

# PERUSTELU

Ei-kontrolloiva ja informatiivinen palaute ja rohkaisu auttaa oppilaita tuntemaan pätevyyttä riippumatta omista kyvyistään

---



Omissa taidoissa kehittyminen voidaan kokea realistisena ja saavutettavissa olevana. Toisaalta kilpailemisen toisten kanssa kokevat motivoivaksi vain ne, jotka kokevat itsensä tarpeeksi kykeneviksi kilpailuun.



Kaikessa opettaja-oppilas vuorovaikutuksessa liittyen palautteenantoon ja rohkaisuun.

# RYHMÄKESKUSTELU

---



*Kun annat palautetta ja kannustat  
LENTOPALLOTUNNILLA, kuinka  
käytät ei-kontrolloivaa ja  
informatiivista puhetta?*





“Kuinka tarjoan palautetta ja kannustusta, joka auttaa oppilaitani saamaan tietoa kehityksestään ja osaamisestaan?”

“Unohdan ääneen esitetyt ilmaisut siitä, että oppilaani kilpailevat toisiaan vastaan ja jotkin heistä täyttävät ne vaatimukset, jotka sinä olet asettanut”



“Olen tyytyväinen, kun opettaja kertoo kehityksestäni ja osaamisestani.”



# LOMAKE E: EI-KONTROLLOIVA JA INFORMATIIVINEN PUHE



## Autonomiaa tukeva opettaminen

**Kaikki näyttöön perustuvat edut**

Opettajan hyödyt autonomiaa tukevasta opettamisesta				Oppilaiden hyödyt autonomian tuen vastaanottamisesta					
Motivaatio	Terve	Oppimisen taitojen kehittyminen	Psyykkisen hyvinvoinnin edistäminen	Muut autot	Säätöautot	Käsi- ja oppilaiden	Oppilaiden	Siirtokäsitteet	Psyykkisen hyvinvoinnin edistäminen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Yrittäjämäinen asenne</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> <li>Oppimisen taitojen kehittyminen</li> </ul>

LOMAKE E © PETALS AUTONOMIAA TUKEVA PALAUTTEENANTO

Muistiinpanoni posteriin:  
"Kuinka annan palautetta"



## Ole autonomiaa tukeva

● Autonomiaa tukevat ohjeet ja selitykset
 ● Autonomiaa tukeva palaute ja kannustus
 ● Häiriökäyttäytymisen ja motivaatiohaasteiden käsittely

↑ Opi enemmän autonomiaa tukevaksi
 ↓ Opi vähemmän kontrolloivaksi

Etsi tapoja auttaa oppilaita sitoutumaan ja motivoitumaan liikuntatunneilla että vapaa-ajalla  
 PETALS tutkimus Opettajan nimi: \_\_\_\_\_



---

## 5. KÄRSIVÄLLISYYDEN OSOITTAMINEN

# MÄÄRITELMÄ

## Mitä on kärsivällisyyden osoittaminen annettaessa palautetta ja kannustusta?

Ilmaisut, jotka osoittavat luottamusta ja kunnioitusta oppilaan henkilökohtaista edistymistä kohtaan, rohkaisevat oma-aloitteellisuuteen ja liikuntaan liittyvien ratkaisemiseen itsenäisesti.

- ✓ “Tee omassa tahdissasi!”
- ✓ “Jatka vaan!”
- ✓ “Hyvä, koita jaksaa keskittyä vielä!”

---

**Kontrolloivat opettajat** kiirehtivät oppilaita suorittamaan asioita ja vähättelevät tai jättävät huomiotta edistymisen tiellä olevia esteitä.

**Autonomiaa tukevat opettajat** rohkaisevat oppilaita tekemään asioita heidän omassa tahdissaan (esim. kertovat tämän yksilöllisen tai yleisen palautteen yhteydessä)



# PERUSTELU

Kärsivällisyyden osoittaminen on edellytys oppilaan motivaation säilymiselle, mikäli edistyminen ei ole itsestäänselvyys

---



Oppilaan henkilökohtaiset mieltymykset ja kyvyt huomioiva palaute ja kannustus koetaan todennäköisemmin motivoivana kuin kontrolloivaksi ja ulkoapäin puskevaksi koettu palaute ja kannustus.



Kaikessa opettajan ja oppilaan välisessä viestinnässä ja vuorovaikutuksessa (sanallinen ja sanaton)

# RYHMÄKESKUSTELU

---



*Kun annat palautetta ja rohkaiset  
LUISTELUTUNNILLA, kuinka  
osoitat kärsivällisyyttä?*





“Millainen palaute ja kannustus tukisi oppilaiden yksilöllistä etenemistahtia”



“Liikunnanopettajani antaa minun edetä omaan tahtiini sopivalla tavalla”

# LOMAKE E: KÄRSIVÄLLISYYDEN OSOITTAMINEN



## Autonomiaa tukeva opettaminen

**Kaikki näyttöön perustuvat edut**

Opettajan hyödyt autonomiaa tukevasta opettamisesta				Oppilaiden hyödyt autonomian tuen vastaanottamisesta					
Motivaatio	Terve	Oppimistulokset	Psyykkinen hyvinvointi	Muut autot	Säätöautot	Käytöt	Oppimistulokset	Suorituskyky	Psyykkinen hyvinvointi
Yrittäjämäinen asenne ja aktiivisuus	Alueen terveys ja hyvinvointi	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Selitys	Itävalta	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset
Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset	Oppimistulokset

LOMAKE E © PETALS AUTONOMIAA TUKEVA PALAUTTEENANTO

Muistiinpanoni posteriin:  
"Kuinka annan palautetta"



## Ole autonomiaa tukeva

● Autonomiaa tukevat ohjeet ja selitykset
 ● Autonomiaa tukeva palaute ja kannustus
 ● Häiriökäyttäytymisen ja motivaatiohaasteiden käsittely

↑ Opi enemmän autonomiaa tukevaksi
 ↓ Opi vähemmän kontrolloivaksi

Etsi tapoja auttaa oppilaita sitoutumaan ja motivoitumaan liikuntatunneilla että vapaa-ajalla

PETALS tutkimus Opettajan nimi: \_\_\_\_\_



- 
- Enemmän autonomian tukea – vähemmän kontrolloivaa palautetta ja kannustusta
  - Oppilaan asemaan asettuminen on palautteenannon ja kannustuksen keskeisin asia
  - Autonomiiaa tukevien avaintekniikoiden käyttäminen lisää struktuuria luokkaan ja vahvistaa oppilaiden motivaatiota



# MITÄ SEURAAVASSA SESSIOSSA?

---

Kuinka käsitellä oppilaiden kielteisiä tunteita, vähäistä motivaatiota ja häiriökäyttäytymistä autonomiata tukevasti

# Kiitokset osallistumisesta!

---